Castelnau d'Estrétefonds

PÔLE ENFANCE-ÉDUCATION

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2025

Rédaction :
Estelle Noé, directrice du pôle enfance-éducation

Avec les contributions essentielles de :
Amélie Marteau, coordinatrice enfance
Anthony BERGOUNAN et Yaël MARTIN, directeurs des ALAE et ALSH
Marie-Christine JARRAUD et Sylvie MAZOYER, responsables ATSEM
Sébastien HELOU, responsable de la restauration scolaire
Malika CHETIBI, responsable du service entretien
Vanessa MORIEUX, Régisseur principal
et l'ensemble des agents du pôle enfance-éducation

- Mars 2026 -

SOMMAIRE

ORGANIGRAMME page 3

PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL page 4

ÉCOLES

- **Effectifs** page 11
- **Budget des écoles** page 12
- **Forfait école privée** page 13
- **Moyens humains mis à disposition** page 13
- **Interventions en milieu scolaire** page 14
- **ENT** page 17
- **Savoir Nager**
- **Service Minimum d'accueil**
- **Vote électronique pour les élections des RPE**

SERVICES PÉRISCOLAIRES ET EXTRASCOLAIRES

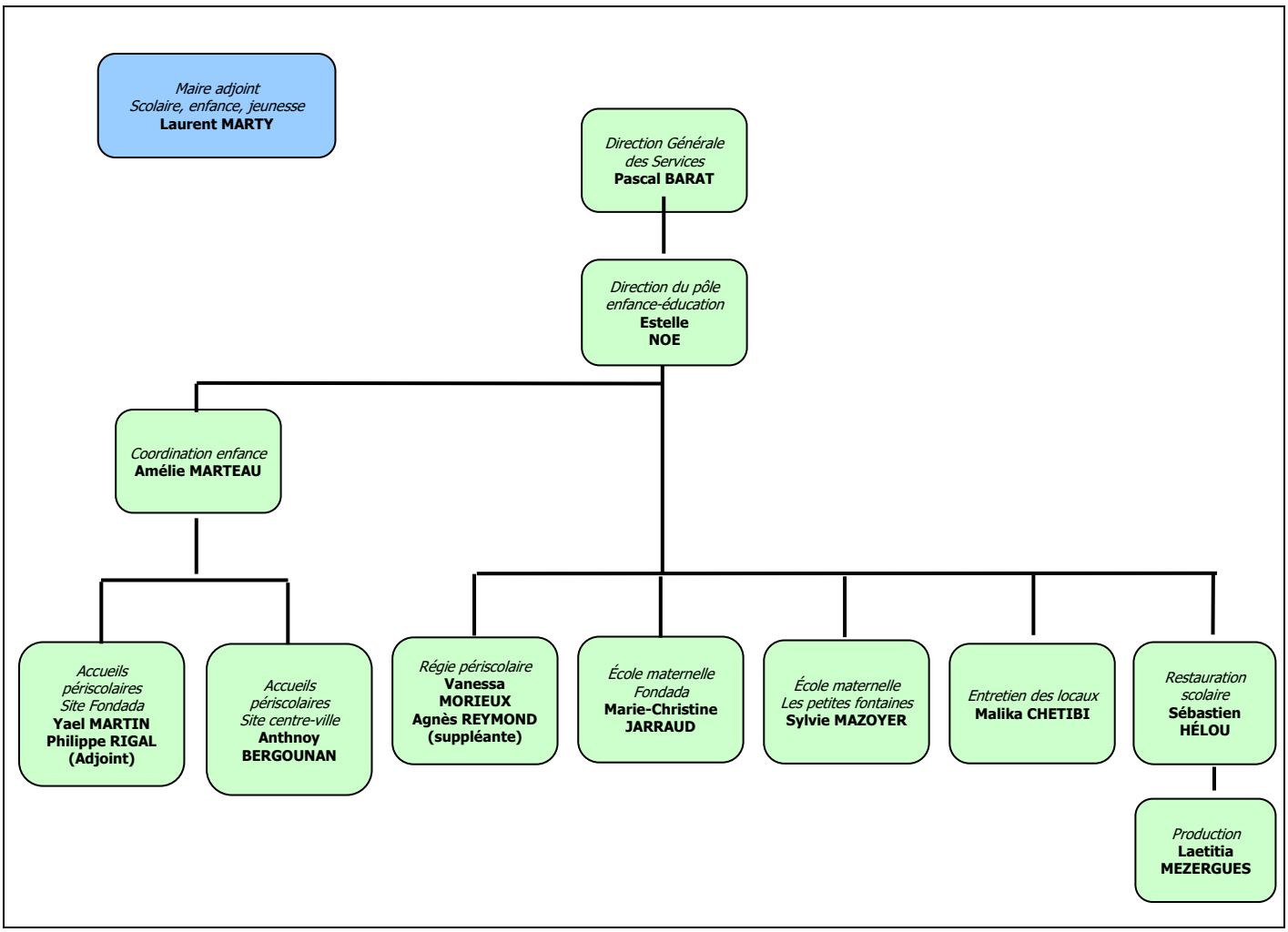
- **Accueils de Loisirs Associés aux Écoles** page 19
  - Statistiques d'accueil
  - Activités périscolaires
  - Personnel
- **Accueil de Loisirs Sans Hébergement** page 23
  - Statistiques d'accueil - Mercredis
  - Statistiques d'accueil - Vacances scolaires
  - Activités - Sorties
  - Personnel
- **Restauration scolaire** page 36
  - Fréquentation
  - Budget
  - Bilan qualitatif
- **Régie** page 40
  - Recettes périscolaires
  - Gestion des réservations et présences
- **Entretien des locaux** page 43
  - Personnel
  - Nouveaux bâtiments
  - Marché de fourniture de produits et matériel d'entretien
- **Transports scolaires** page 44

SYNTHÈSE FINANCIÈRE page 46

ORGANIGRAMME

Le pôle enfance-éducation regroupe environ soixante-cinq agents répartis ainsi :

- Le service animation est composé de 25 personnes qui interviennent le matin, le midi et le soir en ALAE ; ainsi qu'en ALSH les mercredis et durant les vacances scolaires ;
- L'encadrement des services périscolaires et extrascolaires est assuré par 1 coordinatrice et 2 directeurs ; et deux directeurs adjoints sur chaque site
- Les écoles maternelles comptent 11 ATSEM qui interviennent en ALAE et durant le temps de classe ; et qui assurent l'entretien des locaux durant les vacances scolaires ;
- Le service entretien est composé de 15 personnes qui interviennent au sein de tous les bâtiments communaux ainsi qu'en ALAE pour encadrer les enfants durant la pause méridienne ;
- Le service de restauration scolaire est composé de 11 personnes ;
- La régie périscolaire compte 1 agent et 1 régisseur suppléant.



PROJET ÉDUCATIF TERRITORIAL

PEDT 2025 2028

Le PEDT présenté et validé en 2022 a pris fin en 2025. Une démarche de diagnostique a été entreprise afin de déterminer les axes du futur PEDT durant l'été 2025, dans la continuité des axes de la CTG.

Un nouveau PEDT avec Plan mercredi a été élaboré et transmis aux partenaires en décembre 2025. Après examen, la commission de validation des PEDT de Haute-Garonne a émis un avis favorable pour une durée de trois ans en date du 27 novembre 2025. La durée de validité du PEDT est calquée sur la durée de la CTG soit de trois ans.

- Proposition et suivi du PEDT avec la mise en place de comité technique selon les axes et objectifs à mettre en place.
- Réunion annuelle du COPIL afin d'assurer le suivi du PEDT.

Axes validés par la CAF et la Direction des Service départementaux de l'Education Nationale :

Axe 1 : Proposer un environnement éducatif épanouissant afin de favoriser la réussite des enfants

Axe 2 : Développer les valeurs citoyennes afin d'accompagner les enfants vers le vivre ensemble dans le respect du vivant et de son environnement

Axe 3 : Mobiliser largement les acteurs et les ressources autour du projet en direction des enfants.

RYTHMES ÉDUCATIFS

La commission municipale enfance, scolaire, périscolaire, jeunesse s'était prononcée en faveur du maintien de la semaine à 4,5 jours d'école, cette organisation est maintenue en 2025/2026.

Les horaires des écoles n'ont donc pas été modifiés à la rentrée 2025/2026.

PLAN MERCREDI

Un Plan mercredi a été mis en place depuis septembre 2018 par le ministère de l'Éducation nationale. Il crée un cadre de confiance pour les familles, les collectivités et leurs partenaires autour d'activités de grande qualité organisées le mercredi en période scolaire.

Contexte/Conditions/Circonstances
Une charte qualité du Plan mercredi organise l'accueil du mercredi autour de 4 axes :

- Veiller à la complémentarité des temps périscolaires du mercredi avec les temps familiaux et scolaires ;
- Assurer l'inclusion et l'accessibilité de tous les enfants souhaitant participer à l'accueil de loisirs, en particulier les enfants en situation de handicap ;
- Inscrire l'activité périscolaires sur le territoire et en relation avec ses acteurs et les besoins des enfants ;
- Proposer des activités riches et variées en y associant des sorties éducatives et en visant une réalisation finale.

Dans la mesure où ces dispositions sont prévues par le Projet Éducatif de Territoire, la Commune a déposé en septembre 2018 un dossier de labellisation auprès des partenaires signataires du PEDT qui a été validé. Cet engagement a été renouvelé en 2025 auprès de la CAF.

CTG

La Convention Territoriale Globale est une **convention partenariale** qui vise à élaborer un projet de territoire **plus cohérent et plus coordonné**. Elle doit permettre de mieux repérer les **besoins collectifs** d'une population et d'apporter des **réponses et solutions concrètes**.
Chaque CTG est adaptée au territoire, doit être une réponse locale liée aux problématiques du territoire.
La CTG vise à mettre en lumière des actions innovantes et renforcer le partenariat.

Enjeux majeurs et axes priorisés

- Accès au droit
- Parentalité/ soutien à la fonction parentale
- Handicap
- Inclusion au numérique (lutter contre la fracture numérique)

L'objectif de l'année 2025 a été d'organiser une journée de formation à destination des professionnels avec pour thématique l'inclusion. Cette journée s'est déroulé à l'espace Colucci le jeudi 3 avril 2025, ponctué d'espace de travail, d'échanges de pratique et de conférence.

Pour finir l'année 2025 la coordination enfance a travaillé sur les PEDT en renouvellement sur le territoire en parallèle de la CTG.

MISE EN ŒUVRE DU CONTRAT LOCAL D'ACCOMPAGNEMENT A LA SCOLARITE

La Caisse d'allocations familiales contribue au renforcement des liens familiaux, à l'amélioration de la qualité de la vie des familles et leur environnement social, au développement et à l'épanouissement de l'enfant à l'adolescent, au soutien de l'autonomie du jeune adulte, à la prévention des exclusions, au maintien des liens familiaux.

C'est un dispositif partenarial, hors temps scolaire, qui s'adresse aux enfants du CP à la Terminale. Il propose aux enfants et aux jeunes l'appui et les ressources complémentaires dont ils ont besoin pour s'épanouir et réussir à l'école, et qu'ils ne trouvent pas toujours dans leur environnement familial et social.

Contexte/Conditions/Circonstances

En mobilisant des stratégies diversifiées l'accompagnateur à la scolarité met l'accent sur l'importance de la régularité et de l'organisation du travail personnel et sur la méthodologie.

L'accompagnement à la scolarité s'adresse aussi aux parents dans le souci de renforcer et d'améliorer les relations Familles/ Ecole. Il offre aux parents un espace d'information de dialogue et d'écoute visant à leur donner les outils nécessaires pour mieux suivre eux-mêmes le travail de leurs enfants, les doter d'une meilleure connaissance de l'Ecole, les familiariser avec un vocabulaire et des activités de type scolaire. L'accompagnement à la scolarité devient ainsi un moyen privilégié pour rendre les codes de l'école compréhensibles aux parents.
L'accompagnement à la scolarité s'inscrit également dans un environnement de proximité et, en ce sens, **participe à la cohérence éducative globale sur un territoire donné** en développant et en recherchant les partenaires qui lui sont nécessaires pour développer les actions conduites.

L'accompagnement à la scolarité ne peut être confondu avec les actions de soutien développées par les établissements scolaires.

Les axes de travail du CLAS s'inscrivent dans les objectifs précités et se concentrent autour de trois objectifs opérationnels précis

- Renforcer la méthodologie de travail : vie à l'école, au collège, organisation du travail, gestion des devoirs, consolidation des apprentissages

- Accompagner le soutien à la fonction parentale : renforcer le lien parents / écoles, Faciliter les rencontres familles / écoles, renforcer le lien familles/ enfants en organisant des sorties culturelles,

- Lutter contre l'isolement des familles : faire connaître le tissu associatif local, organiser des temps d'échanges avec d'autres familles

- Développer le savoir être : développer l'image de soi, l'estime de soi en leur faisant découvrir leurs points forts pour qu'ils les utilisent comme levier pour avancer dans les apprentissages et pour certains élèves prévenir le décrochage scolaire.

Le dispositif 2024-2025 a fonctionné comme l'année précédente avec deux ateliers le mardi et le jeudi avec deux intervenantes ateliers sophrologie et atelier philo. La mise en place des ateliers a été difficile. Les deux groupes étaient restrient en nombre (5 enfants de l'école Daniel Dupuy et 8 enfants de l'école Jeanne Barret). Après deux réunions de coordination avec les partenaires et les financeurs, une communication et une organisation plus claires pour toutes les parties, les responsabilités du dispositif CLAS ont été mieux comprises et réparties afin d'en assurer le bon fonctionnement.

Le dispositif CLAS a repris en prenant en compte les impératifs de la CAF : nous avons donc revu l'organisation des séances. Actuellement porté par les intervenantes Delphine Bellanger (sophrologue) et Patricia Basset (atelier philo) ont lieux une fois par semaine pour 13 ateliers sur chaque structure. Le deuxième atelier portant sur la méthodologie a lieu toute l'année animé par Amélie Marteau (coordinatrice enfance).

Les groupes sont réparties comme ceci pour l'année scolaire 2025-2026 :

- 8 enfants de l'école Jeanne Barret (4 garçons et 4 filles)
- 10 enfants de l'école Daniel Dupuy (3 garçons et 7 filles)

	Réel 2025
FOURNITURES PEDAGOGIQUES	0 €
Prestation service	7355€
Transports	347 €
TOTAUX	7702 €

Grâce à l'appel à projet auquel nous avons répondu, l'aide de la CAF s'élève à **5107 euros pour l'année 2024-2025.**

Installation du Conseil Municipal des Enfants

Comme le stipule la Convention internationale des droits de l'enfant dans son article 12.1, « Les Etats garantissent à l'enfant qui est capable de discernement le droit d'exprimer librement son opinion sur toute question l'intéressant, les opinions de l'enfant étant dûment prises en considération eu égard à son âge et à son degré de maturité. »

Le cadre législatif et réglementaire pour la création d'un Conseil Municipal des Enfants laisse toute autorité à la ville pour organiser et définir les principes de fonctionnement de son Conseil des Enfants dans le respect des principes fondamentaux de la République tels que les principes de non-discrimination et de laïcité,

Le CME est composé de 16 enfants élus selon le principe de la parité fille garçon.

- ✓ *6 Conseillers de l'école Fondada, 6 conseillers de l'école Laïque*
- ✓ *4 conseillers de l'école Saint martin*

Ils sont élus pour une période de 2 ans. Les enfants éligibles doivent habiter et sont scolarisés à Castelnau
Les conseillers seront élus par leurs pairs, l'ensemble des professions de foi sera affiché dans les écoles.

Rôle et missions

- ✓ Représenter les jeunes de la collectivité
- ✓ Dialoguer avec les élus et apporter un regard nouveau sur les projets de la municipalité
- ✓ Proposer des actions en direction des jeunes et de la collectivité dans son ensemble
- ✓ Le jeune conseiller devra recenser et écouter les attentes et besoins des « autres jeunes »
- ✓ Il devra travailler en collaboration avec les différents partenaires (écoles, ALAE, associations etc.)

Fonctionnement

- ✓ Les actions du CME peuvent être multiples et variées : amélioration de la vie quotidienne, sécurité routière, loisirs, environnement, santé, solidarité etc.
- ✓ Chaque membre élu fait partie d'une seule commission
- ✓ Les commissions seront déterminées par les conseillers lors des premières réunions de travail
- ✓ Travail en commission : 1 fois par mois / groupe de travail
- ✓ Séances plénières : 2-3 par an / le fonctionnement est calqué un Conseil municipal => échange sur l'avancée des projets et sur leur possible réalisation.
- ✓ La coordination des conseils est confiée au coordinateur enfance

Portée

Un Conseil Municipal des Enfants est l'expression d'un projet éducatif permettant aux enfants un apprentissage de la citoyenneté.

Les objectifs attendus sont :

- ✓ Apprentissage de la démocratie, Recueillir les idées des jeunes Estrétefontains et participer à améliorer les conditions de vie sur Castelnau
- ✓ Découvrir et comprendre le fonctionnement de la ville
- ✓ Être acteur de sa ville en découvrant les droits et les devoirs du citoyen
- ✓ Permettre au jeune conseiller de prendre conscience de son appartenance à un groupe, une collectivité, en lui permettant d'agir concrètement avec des adultes, des responsables, des élus etc.
- ✓ Donner au jeune conseiller un « droit de parole » en lui offrant un lieu d'expression privilégiée

Le conseil municipal des enfants s'est officiellement installé le mercredi 18 décembre 2024.

La première année du conseil municipal des enfants a été consacrée à établir un espace démocratique et à soutenir les projets élaborés par les enfants. Selon les désirs des jeunes élus, trois commissions ont vu le jour :

- Commission culture et animation
- Commission sport
- Commission développement durable

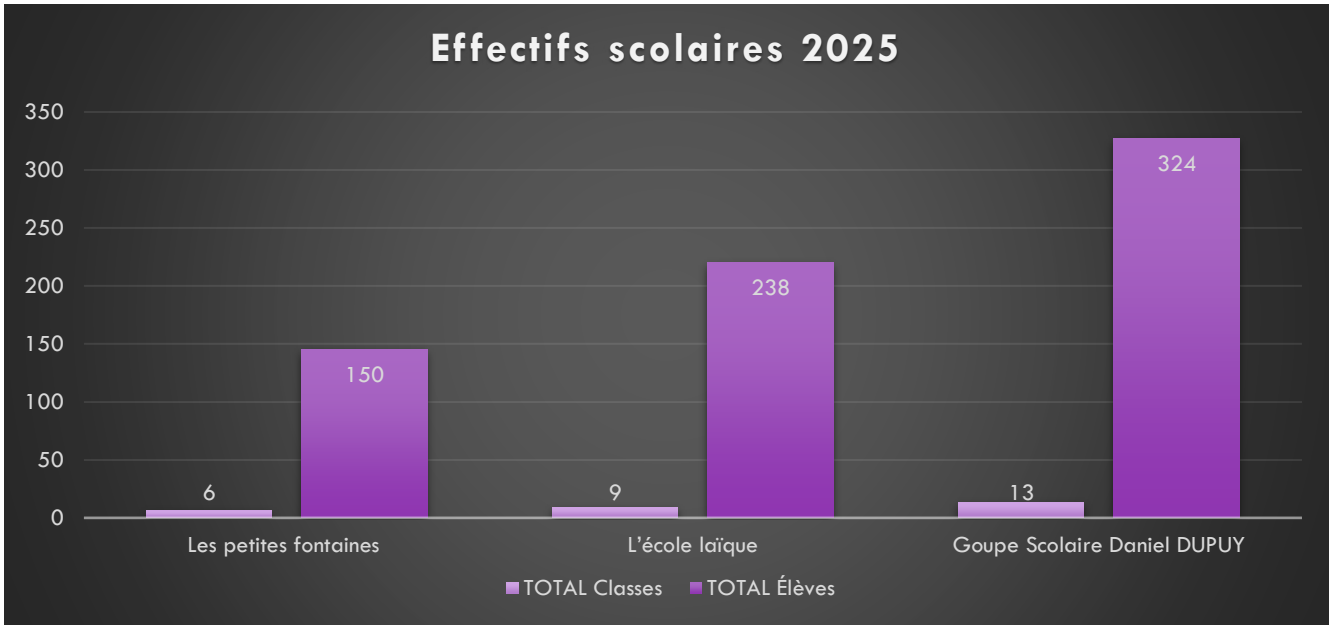
Des rencontres ont été planifiées avec les élus du conseil municipal et madame la maire pour que les enfants puissent se familiariser et comprendre le fonctionnement d'un conseil municipal.

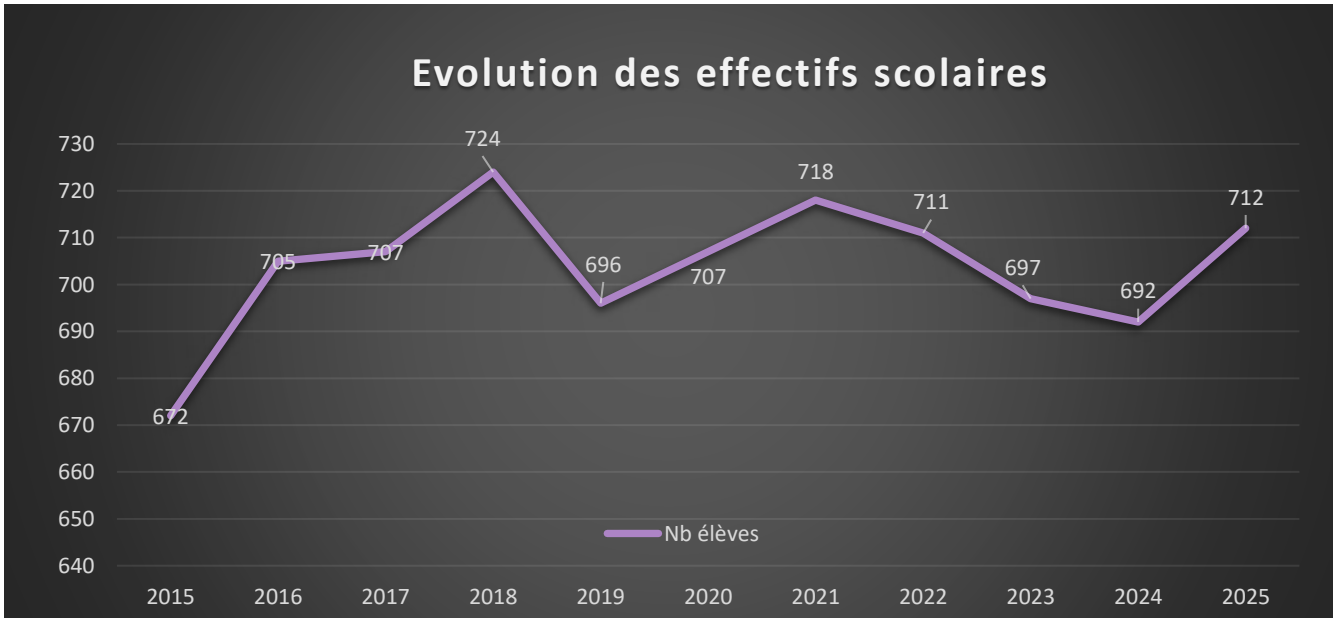
Les enfants ont également été présents lors des événements commémoratifs de la commune.

ÉCOLES

EFFECTIFS

		MATERNELLE		ÉLÉMENTAIRE		TOTAL	
	Capacité (nb classes)	Classes	Élèves	Classes	Élèves	Classes	Élèves
Les petites fontaines	7	6	150			6	150
L'école laïque	14			9	238	9	238
Daniel DUPUY	13	4.5	115	8.5	209	13	324
TOTAL	34	10.5	265	17.5	447	27	712





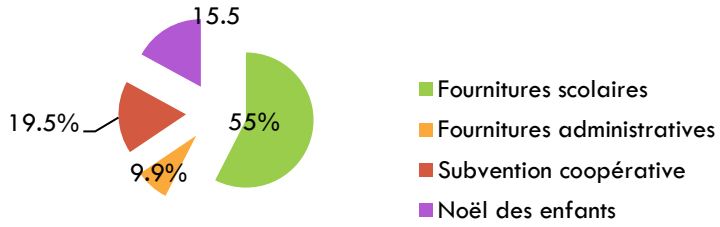
Effectifs école Saint-Martin rentrée 2022 (effectifs stabilisés octobre 2025)

	Classes	Élèves
École Saint-Martin	7	183 (Dont 86 de Castelnau)

BUDGET « LES PETITES FONTAINES »



Principales dépenses de fonctionnement 2025
- fournitures scolaires : 6438€
- fournitures administratives 1162 €
- subvention de la coopérative scolaire : 2278 €
- Noël des enfants (livres et spectacles) : 1764 €

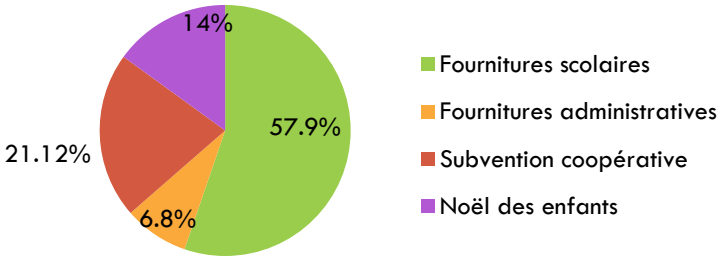


Dépenses d'investissement 2025 :

- Mobilier dortoir et installation placards dans les classes : 8532 euros

BUDGET « L'ÉCOLE JEANNE BARRET »

Principales dépenses de fonctionnement
- fournitures scolaires : 9480€
- fournitures administratives : 1127 €
- subvention de la coopérative scolaire : 3456.80 €
- Noël des enfants (Spectacle et livres): 2297 €



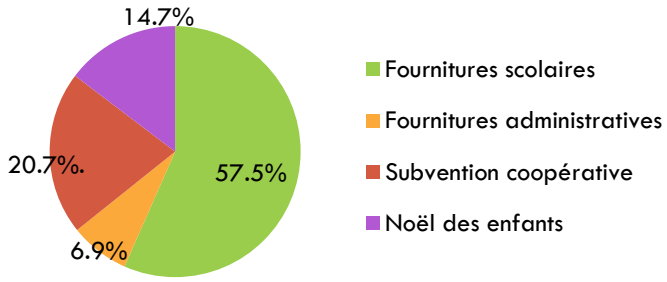
Dépenses d'investissement 2025

- **Equipement : 1224 euros**

BUDGET « Daniel DUPUY »

Principales dépenses de fonctionnement 2025

- Fournitures scolaires Maternelle : 5350 €
- Fournitures élémentaires :8884 €
- Fournitures administratives : 1713 €
- Subvention de la coopérative scolaire : 5138.06 €
- Noël des enfants (spectacles et livres): 3643 €



Dépenses d'investissement 2025

Equipement informatique : 3428 euros

FORFAIT ÉCOLE PRIVÉE

Concernant le forfait pour les élèves de maternelle, le montant versé en 2025 a atteint 49 957.75 € et a concerné une moyenne de 34 élèves de la commune
Concernant le forfait pour les élèves d'élémentaire, le montant versé en 2025 a atteint 24 389.43 € et a concerné une moyenne de 52 élèves de la commune

MOYENS HUMAINS MIS À DISPOSITION

Le nombre d'agents municipaux global affecté aux écoles maternelles est de 11 ATSEM. 1 poste a été créé à la rentrée 2024 avec l'ouverture de la 6ème classe à l'école Petites Fontaines

Au cours d'une journée de travail, une ATSEM intervient sur de nombreuses tâches différentes, à la fois sur le temps scolaire en soutien de l'enseignant de la classe mais également sur les temps périscolaires sous la direction de l'ALAE. Leur principal objectif est l'accompagnement de l'enfant dans son développement et son autonomisation tout en veillant au cadre bienveillant et sécuritaire.

Le temps scolaire

Les ATSEM sont chargées de l'assistance au personnel enseignant. Elles ont plusieurs missions :

Assurer la sécurité et l'hygiène des enfants
Apporter son aide sur la préparation et animation de nombreuses activités
Mettre en état de propreté les locaux et du matériel servant directement aux enfants

Activités encadrées par l'enseignant : préparer et ranger le matériel (pinceaux, peintures, etc), permanences pendant les récréations notamment pour les besoins de soins. Elles encadrent les temps de sieste des Petites sections de 14h à 15h.

Elle apporte son aide et ses compétences sur les diverses activités

Rôle des Atsem pendant les ateliers :

- Préparation
- Organisation et consignes
- Gestion du temps
- Gérer les enfants quand ils terminé une activité

Les ateliers sont toujours déclinés par les enseignants : objectifs et compétences à atteindre, matériel à prévoir.

Exemple d'ateliers : arts plastique, peinture, encre, atelier de collage de graphisme, jeux de construction de manipulation, jeux de société, puzzle, ateliers de langage, atelier de cuisine et de pâtisserie, motricité, sport et rencontres sportives (Olympiades), éveil musical, jardinage, plantations, aide à la lecture et mathématiques

L'ATSEM ne réduit pas à la préparation, elle est un partenaire de l'enseignant. Elle va veiller au bon déroulement des apprentissages. Elles participent et encadrent les enfants lors des sorties scolaires.

Le temps périscolaire

Les ATSEM encadrent, animent et veillent au bon déroulement des temps d'accueil périscolaires sous la direction de l'équipe de l'ALAE.

ALAE du Matin et Bus

- Accueillir dans de bonnes conditions
- Rassurer et réconforter
- L'accueil est échelonné, pendant ce temps d'accueil l'enfant se réveille à son rythme et peut faire des activités libres (dinette, lecture, coloriage, jeux)

Pause Méridienne

Les ATSEMS prennent le repas à table avec les enfants accompagnées d'animateurs et agents d'entretien également,

- Hygiène : passage aux toilette et lavage des mains
- Rappel des règles à table
- Encourager à goûter, à partager, découvrir de nouveaux goûts et aliments
- Favoriser l'autonomie : apprendre à se servir seul
- Gestion des PAI

La sieste

Chaque enfant a une barquette pour déposer ses vêtements et ses chaussures. Ils récupèrent leur doudou et ont un lit attitré. Les draps et les oreillers sont lavés à chaque période de petites vacances et les couvertures en été.
L'Atsem est présente pour l'endormissement, la surveillance et le réveil.

ALAE du soir et Bus

Certains enfants sont accompagnés au bus et les autres vont à pied jusqu'à l'ALAE.
Les ATSEM et animateurs récupèrent les enfants à 16h15 pour les accompagner dans les salles ALAE. Ils prennent le goûter et sont aidés par les adultes en cas de difficultés. Le personnel nettoie les tables et propose des activités jusqu'au départ.

INTERVENTION EN MILIEU SCOLAIRE

Intervenant musique

Enfin, avec le concours de la Fédération Nationale des Centres Musicaux Ruraux, la Commune a continué de prendre en charge le coût d'un intervenant musical pendant le temps scolaire et périscolaire. Le coût 2025 de ce service s'est élevé à 16 113 €. A la rentrée 2024, les interventions en maternelle ont été stoppées et e, élémentaire à la rentrée 2025.

La médiathèque :

La médiathèque-ludothèque reçoit les classes, en visite libre ou sur projet afin de sensibiliser les enfants à la lecture ainsi qu'aux différents supports que l'on peut trouver dans le fonds documentaire.

Afin de préparer au mieux la venue des classes, nous demandons aux enseignantes de nous informer à l'avance du type d'accueil souhaité (libre en autonomie, avec lecture d'albums, projections, jeux, sur projet…). Pour les besoins spécifiques d'un travail suivi, ces visites ou un certain nombre d'entre elles pourront être concentrées sur une période plus courte.

L'accueil de classes ou de groupes à la médiathèque doit être programmé selon la disponibilité du lieu et des agents. Ils seront programmés de préférence lorsque la médiathèque est fermée au public (mardi de 9h à 15h et jeudi de 9h à 17h).

Cependant sur des projets spécifiques, notamment dans le cadre de projet autour du cinéma ou du spectacle vivant (dans l'auditorium), les accueils peuvent avoir lieu lorsque la médiathèque est ouverte au public.

Propositions d'accueils de classe

Découvrir la médiathèque et son fonds

Objectifs : Découvrir le lieu, son organisation, ses différents supports et ses différents usages

Visite détaillée des espaces + accueil libre
Visite + jeux de classement o différencier les supports : livres, CD, DVD, jeux, jouets, …
Visite + découverte du vocabulaire du livre : titre, auteur, couverture, éditeur, illustrateur, …
Visite + découverte du Kamishibai
Visite + spectacle (théâtre d'ombre ou conte)

Accueil sur projet – à construire avec l'enseignante

Quelques exemples :

- *Travail sur l'éloquence et la prise de parole : Lectures à voix haute*
  Exposés « en conditions » à l'auditorium avec utilisation des micros
  Travail sur un article de presse jeunesse avec échanges (type café débat)

- *L'audiovisuel : Cycle de projections cinéma*
  Projection de documentaires avec temps d'échange

- *Ateliers arts plastiques : Créer un kamishibai, Illustrer une histoire, découvrir différentes techniques de création plastique (dessin, découpage,)*

- *Ateliers d'écriture : Acrostiches, Calligramme, Abécédaires*

- *Jeux – Ludothèque*

- Nouvel an chinois (janvier 2025)
  Nous avons accueilli toutes les classes de maternelle (petites fontaines) avec un théâtre d'ombre.

- Courts métrages (mars 2025)
  Nous avons accueilli toutes les classes de Jeanne Barret et Petites fontaines

- Théâtre sur le thème de l'Afrique (juin 2025)
  Nous avons accueilli toutes les classes de maternelle (petites fontaines)

- Partir en livre (lecture sous les arbres, jardin maison de la culture)
  Nous avons accueilli toutes les classes de Jeanne Barret

- Le feu (lectures et courts-métrages) (novembre 2025)
  Nous avons accueilli toutes les classes de maternelle (petites fontaines)

- L'hiver (kamishibai et lectures à haute voix) décembre 2025
  Nous avons accueilli toutes les classes de maternelle (petites fontaines)

Le centre de loisirs est également venu plusieurs fois sur les mercredis et vacances scolaires en autonomie pour accéder à la ludothèque, regarder un film dans le cadre d'un projet ou choisir des documents.

La police municipale

La Police municipale intervient dans les trois écoles Daniel DUPUY, Jeanne BARRET et St MARTIN

- **Pour le permis piéton** effectué avec les élèves du CE2 au premier trimestre, les interventions durent environ un maximum de 3h.
  Lors de ces interventions, il a été expliqué aux enfants, les risques qu'ils encourent, ainsi que l'ensemble des règles et des réflexes à acquérir pour assurer leur propre sécurité.
  À l'issue de ces interventions, les écoliers qui auront passé avec succès l'examen, recevront leur permis piéton.

- **Pour le harcèlement scolaire**, intervention avec un gendarme de la brigade de Fronton.
  Trois heures par intervention ce qui fait un total de 12h pour les CM2.

  Problématique :

- Banalisation du rapport à la violence chez les enfants : Quelles règles de vie respecter ? Que signifie pour eux « le vivre ensemble » ? Que dit la loi ?
- Augmentation des rapports circonstanciés autour des violences physiques et verbales
- Difficulté des équipes pédagogiques et éducatives à entrer en lien avec certaines familles qui restent dans le déni et remettent en question les pratiques professionnelles des professionnels

Ce besoin a été identifié par les équipes pédagogiques des ALSH et par le service enfance/éducation

Objectifs/ Finalités :

- **Evaluer** le rapport à la violence, Le rapport à son image, le respect de soi et de son corps et en quoi un comportement déviant peut porter atteinte à l'image de soi et au regard des autres ? ….
- **Sensibiliser, informer et impliquer** les parents les risques y afférant,
- **Favoriser** l'écoute, l'échange, la communication : création d'ateliers spécifiques avec des finalités bien précises (support, mise en situation, débat cadré en présence de professionnels),

- **Pour le permis internet**, 9h d'intervention. Comme pour tous les apprentissages, il est nécessaire d'expliquer aux enfants l'intérêt de l'outil, mais également les règles de « bonne conduite » à tenir et les risques qui y sont associés. Les enfants ont tendance à penser que derrière un écran ils ne risquent rien, en réalité ils sont bien assujettis aux dangers de ce réseau informatique mondial et ses dérives et il est indispensable de s'assurer qu'ils ont assimilé les règles élémentaires de vigilance, de civilité, et de responsabilité sur Internet.

Le développement durable :

En 2020, la commune de Castelnau-d'Estrétefonds s'est engagée à planter sur son territoire 6 000 arbres en 6 ans, soit 1 000 arbres chaque année, avec la symbolique que chaque habitant pourrait être le parrain d'un arbre. Grâce à cette action, les citoyens contribuent à atténuer les effets du changement climatique et participent à la neutralisation annuelle de 180 tonnes de CO2, principal gaz à effet de serre.

Chantier organisé et encadré par la Mairie (services et élus) et l'association Arbres et Paysages d'Autan avec l'appui des enseignantes et des parents d'élèves.

A la fin de la plantation, les enfants vont accrocher à leur arbre/arbuste les étiquettes préparées en classe : des certificats de parrainage qui leur seront remis à la fin de la plantation avec leur nom et le nom de l'arbre planté et parrainé.

Accès à l'Espace Numérique de Travail (ENT)

Ce partenariat s'inscrit dans le contexte de la priorité conférée par le Ministère de l'Education nationale au numérique dans la loi D'orientation et de programmation de l'Ecole et de la République et dans le cadre de la Compétence régionale relative au service public du numérique éducatif (R222-24-2 alinéa 5 du code de l'éducation) de la rectrice de région académique d'Occitanie.

La solution applicative offre à chaque usager (enseignant, élève, directeur, parent, personnel de la collectivité) un accès simple, dédié et sécurisé aux services dont il a besoin : des services de communication et de collaboration, des services informationnels et documentaires, des services

d'accompagnement de la vie de l'élève, des services de production pédagogique et éducative ainsi que des services utilitaires de stockage et de gestion notamment. Les usagers bénéficient a travers un service web, d'un accès authentifie et de services spécifiques selon leur profil.

La collectivité a inscrit 3 écoles pour cette année scolaire, pour un montant correspondant à 3 x 45€ soit, 135€.

Savoir Nager

La lutte contre les noyades et le développement de l'aisance aquatique sont des priorités de l'État en matière de prévention. Un ensemble d'actions, réglementaires et pédagogiques, a été défini pour que le plus grand nombre d'élèves apprennent à nager en sécurité. L'enseignement du « savoir-nager » et de la natation s'opère dans la perspective de la construction des compétences des programmes d'éducation physique et sportive au fil de la scolarité.

Le parcours de formation de l'élève s'initie dans la perspective d'une aisance aquatique, dès le cycle 1. Il se traduit par des situations de découverte et d'exploration du milieu aquatique. Elles permettent d'agir en confiance et en sécurité ainsi que de découvrir de nouveaux équilibres (entrer et sortir de l'eau, se déplacer, s'immerger, se laisser flotter sans matériel et sans aide). Réf : l'arrêté de février 2022.

Mise en œuvre de décembre 2025 à février 2026. 8 séances pour chaque école.

Total des dépenses 2025 : 3895 euros (droits d'entrée et transport).

SERVICE MINIMUM D'ACCUEIL

La Commune est tenue d'organiser un Service Minimum d'Accueil (SMA) pendant le temps scolaire dès lors qu'au moins 25 % des enseignants déclarent une intention de grève.
Aucun SMA en 2025.

VOTE ÉLECTRONIQUE POUR LES REPRÉSENTANTS DES PARENTS D'ÉLÈVES

Depuis la parution du décret n° 2023-805 du 21 août 2023, les établissements publics d'enseignement ont la possibilité d'organiser leurs élections des parents d'élèves par voie électronique.

Les écoles Jeanne Barret et Daniel DUPUY ont souhaité l'instaurer. L'école Petite Fontaines souhaite y accéder à la rentrée 2026.

Coût annuel de l'abonnement pour 2 écoles : 738 euros

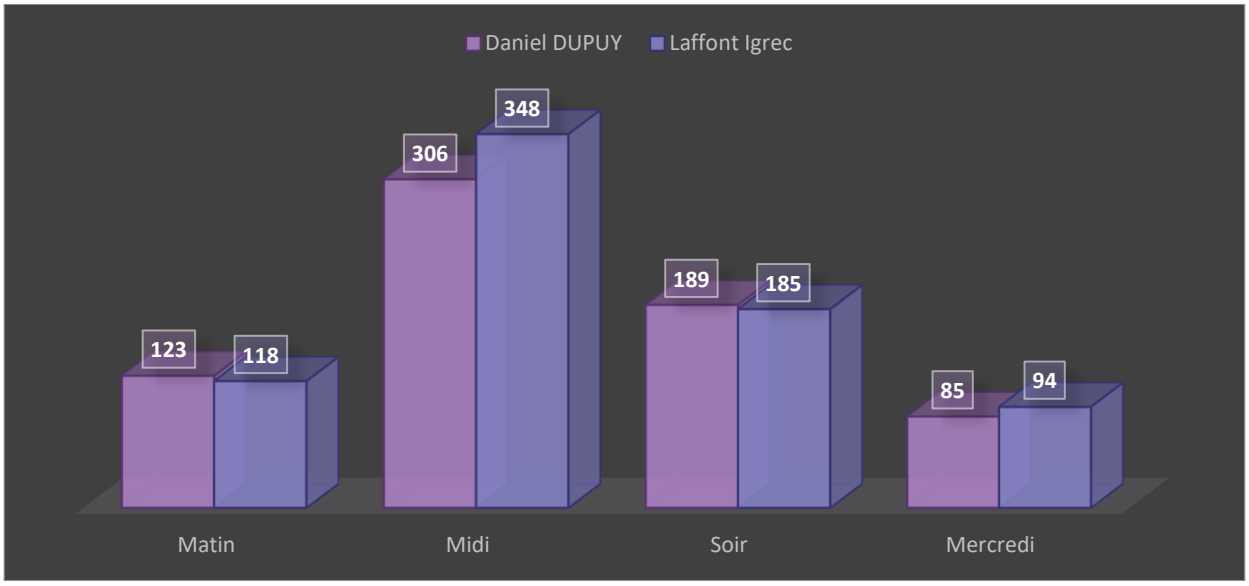
ACCUEILS DE LOISIRS ASSOCIÉS AUX ÉCOLES

STATISTIQUES D'ACCUEIL

L'ALAE Laffont-Igrec accueille le matin 118 enfants, soit **30.4%** de l'effectif scolaire, 348 enfants à midi, soit **89.6 %,** et 185 à l'accueil du soir, soit **47.6 %** de l'effectif scolaire.

À l'ALAE Daniel DUPUY, on constate des taux de fréquentation stabilisés liés à la modification de la carte scolaire : **37.9%** le matin (123 enfants), **94.4 %** le midi (306 enfants), et **58.3 %** le soir (184 enfants).
Le mercredi, les taux de fréquentation sont à Daniel Dupuy de **26.2 %** (85 enfants) et **24.2 %** de l'effectif scolaire est accueilli à Laffont-Igrec (94 enfants).

PERISCOLAIRE	Matin	Midi	Soir	Mercredi
Daniel DUPUY	123	306	189	85
Laffont Igrec	118	348	185	94



ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES

ALAE Laffont Igrec

L'année 2025 a été riche en projets individuels et collectifs, vous trouverez ci-dessous un bref résumé de ce qui a été proposé.

- Un atelier **initiation à la langue des signes** a été proposé durant la première période de 2025 avec la participation 1 fois par semaine d'une quinzaine d'enfants.

- Le **« journal junior »** mis en place en 2023 perdure. La dizaine de « jeunes journalistes » découvrent la puissance de leurs propres mots et offrent aux lecteurs un aperçu à la fois décalé et réaliste de leur quotidien. Une édition a vu le jour durant cette année pour les mois de janvier et février 2025.

- Pour la troisième année consécutive, l'ALAE Laffont-Igrec a participé aux **défis solaires** le samedi 24 mai à la cité de l'espace. C'est une compétition qui réunit tous les centres de loisirs voulant participer. Le but étant de passer plusieurs épreuves : présentation de leur projet et de leurs véhicules, courses de rapidité et d'endurance. L'année a encore été riche en succès avec plusieurs prix. Le projet s'est déroulé sur 5 mois avec un atelier une fois toutes les 2 semaines et la participation de 10 enfants.

- L'équipe de direction et d'animation prennent un grand plaisir d'organiser des événements festifs afin de faire découvrir l'univers dans lequel les enfants évoluent chaque jour. Ces événements ont pour but de faire rentrer les parents dans le centre, de pouvoir enfin rencontrer toute l'équipe d'animation mais aussi de pouvoir prendre le temps de discuter avec eux. Elles mettent également en avant le travail des animateurs et des enfants.

  La thématique de la **soirée réalisée en juin 2025** était centrée autour de la musique : jeux musicaux et spectacle de danse ont rythmé cette soirée qui a rencontré un franc succès avec plus de 200 personnes. Machine à pop-corn et service de jus fruits maison ont rajouté une ambiance estivale à cette soirée.



- De la place était également faite pour les activités manuelles avec la mise en place **d'un atelier d'initiation au dessin** et la participation d'une dizaine d'enfants sur la 3ième période de l'année 2025.

- **<u>Un cycle autour de l'origami</u>** a également été proposé aux enfants qui ont pu s 'adonner à la complexité et aux secrets bien gardés de certains pliages.

- **<u>Le projet « 4 saisons</u>** » mené le soir a permis aux enfants de la maternelle de se familiariser aux différentes particularités des saisons à travers de la structure avec du papier, de la peinture et du dessin.

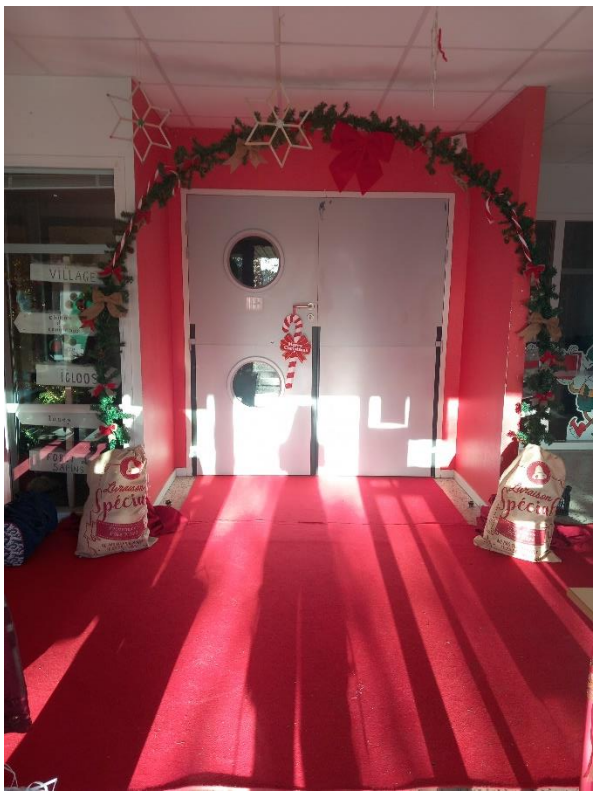
- Depuis septembre, plusieurs actions et projets ont vu le jour : **l'atelier semaine du goût** avec la <u>création de smoothies</u>. Proposé sur une semaine, cette activité a rencontré un immense succès avec la participation d'une cinquantaine d'enfants.
  Toujours dans le domaine de la sensibilisation au goût, l'animation fraich' force a également rencontré un franc succès avec la participation de plus d'une centaine d'enfants !

- La communauté des communes est également intervenue **dans le cadre de la semaine européenne de réduction des déchets**, ce qui a pu sensibiliser les enfants autour de la question du gaspillage alimentaire.

- L'ALAE Laffont-Igrec s'est investi dans le cadre **d'<u>Octobre Rose</u>** avec la mise en place de plusieurs ateliers créatifs durant le mois de septembre qui ont permis de décorer les commerces et les locaux communaux. Une grande flash-mob a également été organisée le dernier vendredi avant les vacances d'automne



- L'ALAE s'est également investi dans le cadre **du <u>Marché de Noël</u>** organisé par la commune : couture et autres créations manuelles ont été réalisées et proposées à la vente.La somme récoltée par l'association des parents d'élèves permettra de financer un goûter lors d'un prochain événement organisé par l'ALAE.



- Les activités d'expression sont également proposées depuis septembre. Une représentation de danse a été proposée par les enfants de l'élémentaire et de la maternelle sur le temps méridien le vendredi avant les vacances d'automne. Il est également important de souligner la participation de l'ALAE à l'inauguration de la nouvelle mairie en septembre 2025. Une dizaine d'enfants ont pris part, à travers de la danse, au spectacle proposé le jour de l'inauguration.

- Un projet autour de la photo a également été proposé. Il consiste en associant plusieurs parties des visages des enfants : les yeux d'un enfant avec la bouche d'un autre. Le résultat est à la fois surprenant et très drôle.

C'est sans citer les nombreux et divers grands jeux ou les enfants ont pu découvrir la ville de Castelnau d'Estrétefonds et son patrimoine. Des mini spectacles de danse et de yoga ont également été réalisés les mercredis. Un cycle pendant les temps informels du mercredi a été proposé, ce qui a permis aux enfants de se familiariser avec certaines postures de repartir avec un livret.





ALAE Daniel Dupuy

L'année 2025 a encore était riche de projets.
Nous commencerons donc de janvier à juin 2025





Les maternelles :

- Peinture en extérieur
- De nombreuses activités manuelles



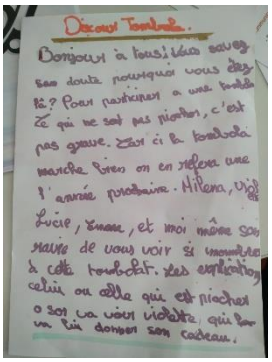


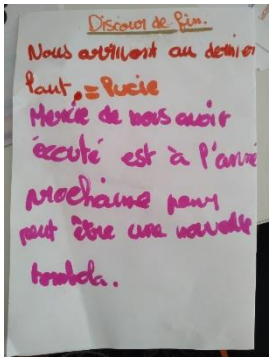


Les élémentaires :

Les enfants ont aussi débordé d'imagination et ont proposé « une tombola solidaire ».
Cela consiste à faire don d'un objet dont on ne se sert plus. Des lots ont été ensuite faits. Les enfants (pas forcément ceux qui avaient offerts quelque chose) ont mis leur nom et prénom dans la boîte. Le dépouillement a eu lieu en juin. Cela a été une très belle aventure de partage, d'investissement de sois.
Reconduit en 2026







Le magnifique projet reconduit des défis solaires a eu un succès fou. Philippe et Delphine ont encore beaucoup donné de leur temps pour que ce moment reste magique. Reconduit en 2026
Des récompenses bien méritées :









Le projet correspondance Madagascar avec Hobitiana et Laura. Les enfants écrivent des lettres à un correspondant de Madagascar et en reçoit une à son tour. De temps en temps ils font un visio et peuvent discuter sur leur différentes cultures et rythmes scolaires. Cela est très enrichissant. Une confection d'objets a été également mis en valeur lors de la fête de l'ALAE de juin 2025.



Un grand merci à l'APEF d'voir pris le temps de nous accompagner pour récolter les fonds et les reverser à l'association. L'école de Madagascar a pu cette année grâce à tout cela investir dans de la ventilation pour les classes et permettre aux enfants d'aller à l'école dans de meilleures conditions. Reconduit en 2026

<u>Rentrée septembre 2025 :</u>

Comme l'année précédente, les activités se font sur le temps méridien pour permettre de toucher le plus grand nombre d'enfants.
Dès la rentrée, l'équipe s'est réunie et avait déjà pleins de jolis projets à proposer :
Faire une méga fête de l'ALAE le 28 mai 2026, et pour cela des spectacles à Gogo se sont programmés.

L'intervention d'un musicien est venue enrichir tout ce beau projet.

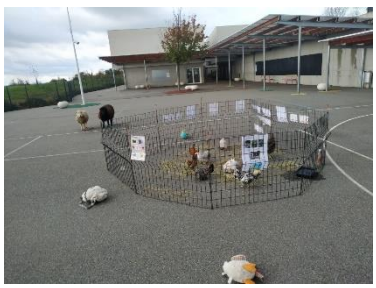
Mais n'oublions pas toutes les activités en dehors du spectacle.

- Fabrication de jeux sur tourets
- Jeux de rôle
- Correspondance avec Madagascar
- Jeux sportifs et coopératifs par chaque animateur
- Jeux de société et collectifs
-

<u>Et les mercredis :</u>

- Village féérique dans l'espace naturel
- Atelier légos techniques
- Cuisine
- Peinture sans pinceaux
- Ferme itinérante









Octobre rose :



Chants de noël :
2 Animatrices ont fait chanter une dizaine d'enfants sur un temps record de 3 semaines, avec une présentation au marché de noël en collaboration avec l'école Saint Martin.

Marché de Noël :
2 animatrices ont donné du cœur à l'ouvrage pour confectionner des décorations de noël avec les enfants. Un stand a ensuite été mis au marché de noël où les parents sous forme de dons libres pouvaient venir les récupérer. Un grand merci à l'APEF qui a bien voulu venir passer 1h de son temps avec les filles pour récolter les dons.

PERSONNEL

En maternelle, l'encadrement de l'ALAE a été assuré par des ATSEM, des agents faisant fonction, des agents d'entretien titulaires d'un diplôme reconnu par les services de la Cohésion Sociale (CAP petite enfance notamment), et des animateurs.

En élémentaire, l'encadrement a été assuré par des animateurs, des agents faisant fonction et des agents d'entretien. Enfin, le service a permis à des personnes en formation (CAP petite enfance, Baccalauréats professionnels SAPAT et ASSP) de réaliser des stages en les accueillant dans le cadre de semaines d'observation.

Les deux animateurs recrutés aux 24h à la suite de la création de poste « *Animateur accompagnateur d'enfants porteur de handicap* » depuis la rentrée 2022 restent un vrai plus pour les enfants nécessitant un accompagnement personnalisé.

AUTRES INFORMATIONS

Partenariat CAF
La Caisse d'Allocations Familiales verse des prestations aux collectivités qui gèrent et développent des structures d'accueil destinées aux enfants auxquelles les services de la cohésion sociale délivrent un agrément.

Pour les temps périscolaires, deux conventions sont signées avec la CAF de la Haute-Garonne :

- Convention pour le versement de la prestation de service
- Accueil des enfants en situation de handicap
- Bonus territoire
- Plan mercredi

Le total des deux prestations perçues en 2025 pour les ALAE est de 264 131 €.

ACCUEIL DE LOISIRS SANS HÉBERGEMENT

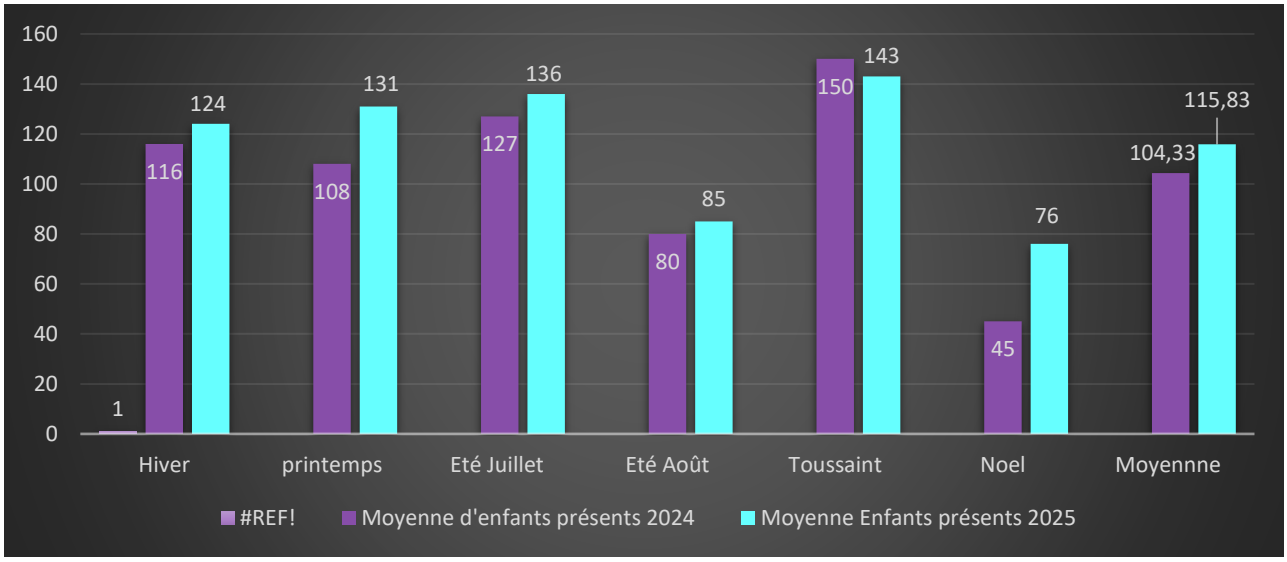


ALSH A.-M. Laffont-Igrec

STATISTIQUES D'ACCUEIL – VACANCES SCOLAIRES

Dans l'ensemble, les effectifs 2025 sont en légère hausse par rapport à 2024.

ALSH	Moyenne d'enfants présents 2024	Moyenne Enfants présents 2025
Hiver	116	124
Printemps	108	131
Eté juillet	127	136
Eté août	80	85
Toussaint	150	143
Noel	45	76
Moyenne	104,33	115,83



Heures réalisées en 2025 : 59003 heures

ACTIVITÉS - SORTIES

Bilan vacances FEVRIER 2025

SEMAINE 1 DU 17 AU 21 FEVRIER Thème « de la terre aux étoiles »

Objectifs pédagogiques ALSH

- **Vivre ensemble et citoyenneté**
- **Estime de soi et des autres et épanouissement personnel**
- **Imaginaire et créativité**

Objectifs	**Opérationnels**
➢ Vivre ensemble et citoyenneté	- Découvrir les richesses et les contraintes de la vie en collectivité - Appréhender des notions de communication et de médiation
➢ Estime de soi et des autres et épanouissement personnel	- Favoriser l'expression de l'imaginaire et de la créativité des enfants - Valorisation de l'enfant en tant que personne unique en mettant en avant ses besoins et ses capacités
➢ Imaginaire et créativité	- Favoriser l'expression de l'imaginaire et de la créativité des enfants - Valorisation de l'enfant en tant que personne unique en mettant en avant ses besoins et ses capacités

Critères d'évaluation

Efficacité					
OG 1 Vivre ensemble et citoyenneté					
Opérationnels	**Critères**	**Indicateurs**	**Outils d'éval**	**Seuil d'acceptabilité**	**A/NA**
Proposer une variété de jeux, d'ateliers	Variété des activités	Nombre d'activités	Observation, comptage, Annotation	Supérieur ou égal à 3 Et au moins 1 de chaque	Atteint Ateliers nombreux et variés 3 minimum au choix
Proposer une variété d'approches pédagogiques	Variété d'approche péda	Nombre d'approches péda	Observation, comptage	Au moins 3 approches péda différentes ont été proposés	Atteint Ateliers créatifs et scientifiques Jeux collectifs et coopératifs
Proposer des choses ludiques	Proposition de jeux	Nombre de jeux proposés	Observation	Au moins 2 choses ludiques ont été proposés	Atteint 1 à 2 grands jeux par groupe d'âge

OG 2 Estime de soi et des autres et épanouissement personnel					
Opérationnels	**Critères**	**Indicateurs**	**Outils d'éval**	**Seuil d'acceptabilité**	**A/NA**
Proposer une variété de jeux, d'ateliers	Variété des activités	Nombre de participant.e.s aux activités	Observation, comptage, Annotation	Supérieur ou égal à 8 Participe au moins à 1 activité en entier dans la journée	Atteint Plus de 15 activités différentes par groupe d'âge Bonne participation des enfants
Proposer une variété d'approches pédagogiques	Variété d'approche péda	Nombres d'interactions de gestion de conflits	Observation, comptage	Max une dizaine par jour	RAS
Accompagner les enfants dans l'amélioration de leur estime de soi et des autres	Contact avec les enfants savoir être à l'écoute de leurs envies, besoins	Ressenti des enfants	Observation Coptage	Au moins 80% d'enfants sont fiers de leur participation, production à l'activité Au moins 80% d'enfants se sentent considéré et en confiance	Difficile à estimer Pas d'outils de mesure quotidien mis en place du type météo de journée ou de groupe. Bon retour spontané des enfants.

OG 3 Imaginaire et créativité					
Opérationnels	**Critères**	**Indicateurs**	**Outils d'éval**	**Seuil d'acceptabilité**	**A/NA**
Intégrer les activités à la thématique des vacances	Thème des activités	Imaginaires respecté	Comptage Observation	80% d'activité répondes au thème	Atteint seuil 80 % atteint et des activités en pertinentes
Proposer une variété d'approche créatives	Variété d'approche créatives	Nombres d'approches créatives	Observation, comptage	Au moins deux approches différentes sont proposées	Atteint Mixité d'activés techniques, créatives et ludiques

Travail d'équipe

Ressenti de l'équipe

Affectation au groupe d'âge	**En accord avec les souhaits de agents dans la grande majorité des cas**
Réunions de prépa	**En nombre suffisant avec un temps de préparation adapté**
Rythme et dynamique de l'équipe durant l'accueil	**Satisfaisant**
Utilisations des espaces	**Satisfaisant pas de difficultés observées**
Cohésion et travail d'équipes	**Bonne cohésion observée**

Autres sujets

Des sorties et des prestations intéressantes et appréciées :

- Sortie à l'observatoire de Jolimont le 20 février pour les élémentaires
- Luge au centre de Loisirs pour les maternelles







Bilan vacances avril 2025

Objectifs pédagogiques ALSH

- **Vivre ensemble et citoyenneté**
- **Estime de soi et des autres et épanouissement personnel**
- **Imaginaire et créativité**

Objectifs	**Opérationnels**
➢ Vivre ensemble et citoyenneté	- Découvrir les richesses et les contraintes de la vie en collectivité - Appréhender des notions de communication et de médiation
➢ Estime de soi et des autres et épanouissement personnel	- Favoriser l'expression de l'imaginaire et de la créativité des enfants - Valorisation de l'enfant en tant que personne unique en mettant en avant ses besoins et ses capacités
➢ Imaginaire et créativité	- Favoriser l'expression de l'imaginaire et de la créativité des enfants - Valorisation de l'enfant en tant que personne unique en mettant en avant ses besoins et ses capacités

Critères d'évaluation

Efficacité					
OG 1 Vivre ensemble et citoyenneté					
Opérationnels	**Critères**	**Indicateurs**	**Outils d'éval**	**Seuil d'acceptabilité**	**A/NA**
Proposer une variété de jeux, d'ateliers	Variété des activités	Nombre d'activités	Observation, comptage, Annotation	Supérieur ou égal à 3 Et au moins 1 de chaque	A
Proposer une variété d'approches pédagogiques	Variété d'approche péda	Nombre d'approches péda	Observation, comptage	Au moins 3 approches péda différentes ont été proposés	A
Proposer des choses ludiques	Proposition de jeux	Nombre de jeux proposés	Observation	Au moins 2 choses ludiques ont été proposés	A

OG 2 Estime de soi et des autres et épanouissement personnel					
Opérationnels	**Critères**	**Indicateurs**	**Outils d'éval**	**Seuil d'acceptabilité**	**A/NA**
Proposer une variété de jeux, d'ateliers	Variété des activités	Nombre de participant.e.s aux activités	Observation, comptage, Annotation	Supérieur ou égal à 8 Participe au moins à 1 activité en entier dans la journée	A
Proposer une variété d'approches pédagogiques	Variété d'approche péda	Nombres d'interactions de gestion de conflits	Observation, comptage	Max une dizaine par jour	En cours d'Acquisition

Accompagner les enfants dans l'amélioration de leur estime de soi et des autres	Contact avec les enfants savoir être à l'écoute de leurs envies, besoins	Ressenti des enfants	Observation Comptage	Au moins 80% d'enfants sont fiers de leur participation, production à l'activité Au moins 80% d'enfants se sentent considéré et en confiance	A

OG 3 Imaginaire et créativité					
Opérationnels	**Critères**	**Indicateurs**	**Outils d'éval**	**Seuil d'acceptabilité**	**A/NA**
Intégrer les activités à la thématique des vacances	Thème des activités	Imaginaires respecté	Comptage Observation	80% d'activité répondes au thème	A
Proposer une variété d'approche créatives	Variété d'approche créatives	Nombres d'approches créatives	Observation, comptage	Au moins deux approches différentes sont proposées	A

Travail d'équipe

Ressenti de l'équipe

Affectation au groupe d'âge	Effectif des enfants correct et appréciable, en maternelle cela a permis de faire des tout petits groupes.
Réunions de prépa	
Rythme et dynamique de l'équipe durant l'accueil	Attention au haussement de voix de la part de certains anims c qui met l'équipe en difficulté
Utilisations des espaces	Correct
Cohésion et travail d'équipes	Très bonne entente dans les équipes

BILAN ETE

Juillet

Sorties et intervenants :

1ière sortie piscine : beau temps, base toujours aussi agréable, 1 seul oubli de brassard (avancé par moi-même et remboursé par les parents, le lendemain le papa a parlé de mauvaise communication...)

Seconde sortie piscine : temps plus frais, nous avons contacté Chauchard pour retarder le départ ainsi que la base de loisirs pour venir avec un barnum et des tapis afin de protéger les enfants en cas

de pluie) + quelques difficultés avec les PS qui ne se sont pas baignés longtemps (sûrement en raison des conditions météo)

Trancher sur la participation des PS ou pas à ce style de sortie qui sont fatigantes pour leur organisme.

Intervenant cirque : activité géniale, à renouveler. Les enfants ont beaucoup apprécié.
Seul hic mais plutôt positif : pas assez de places ! Pourquoi pas ne pas proposer une activité de ce style sur plusieurs jours comme on a déjà parlé

Ferme des 50 : sortie satisfaisante

Asinerie Thil : sortie satisfaisante, enfants contents. Pour ce genre de sortie, rappeler aux animateurs de prévoir un grand jeu de plein air

Fonctionnement général :

Rangement du centre réalisé fin 3ième semaine avec le départ en vacances d'une grande partie des animateurs

De la variété et de la quantité dans les activités et animations proposées : du manuel, du sportif, de l'expression

Projet tour de France avec Castelginest : excellent
Très bonne organisation de A à Z, de la conception jusqu'à sa mise en place.



Bilan août 2025 :

1ère semaine :
Un bilan mitigé. Côté enfants, les effectifs ont été à peu près respectés environ 11 enfants absents par jour soit 12% en moyenne.
Difficulté à trouver les infos concernant juillet et surtout concernant les entretiens des candidatures.

2ème semaine :
Bilan : Semaine avec un tout petit effectif enfant.

3ème semaine :
Sortie Solomiac annulée par cause de mauvais temps







Bilan vacances Automne 2025

Objectifs pédagogiques ALSH

- **Vivre ensemble et citoyenneté**
- **Estime de soi et des autres et épanouissement personnel**
- **Imaginaire et créativité**



Objectifs	Opérationnels
➢ Vivre ensemble et citoyenneté	- Découvrir les richesses et les contraintes de la vie en collectivité - Appréhender des notions de communication et de médiation
➢ Estime de soi et des autres et épanouissement personnel	- Favoriser l'expression de l'imaginaire et de la créativité des enfants - Valorisation de l'enfant en tant que personne unique en mettant en avant ses besoins et ses capacités
➢ Imaginaire et créativité	- Favoriser l'expression de l'imaginaire et de la créativité des enfants - Valorisation de l'enfant en tant que personne unique en mettant en avant ses besoins et ses capacités

Critères d'évaluation

Efficacité					
OG 1 Vivre ensemble et citoyenneté					
Opérationnels	**Critères**	**Indicateurs**	**Outils d'éval**	**Seuil d'acceptabilité**	**A/NA**
Proposer une variété de jeux, d'ateliers	Variété des activités	Nombre d'activités	Observation, comptage, Annotation	Supérieur ou égal à 3 Et au moins 1 de chaque	**A**
Proposer une variété d'approches pédagogiques	Variété d'approche péda	Nombre d'approches péda	Observation, comptage	Au moins 3 approches péda différentes ont été proposés	**NA**
Proposer des choses ludiques	Proposition de jeux	Nombre de jeux proposés	Observation	Au moins 2 choses ludiques ont été proposés	**A**

OG 2 Estime de soi et des autres et épanouissement personnel					
Opérationnels	**Critères**	**Indicateurs**	**Outils d'éval**	**Seuil d'acceptabilité**	**A/NA**
Proposer une variété de jeux, d'ateliers	Variété des activités	Nombre de participant.e.s aux activités	Observation, comptage, Annotation	Supérieur ou égal à 8 Participe au moins à 1 activité en entier dans la journée	**A**
Proposer une variété d'approches pédagogiques	Variété d'approche péda	Nombres d'interactions de gestion de conflits	Observation, comptage	Max une dizaine par jour	**A**
Accompagner les enfants dans l'amélioration de leur estime de soi et des autres	Contact avec les enfants savoir être à l'écoute de leurs envies, besoins	Ressenti des enfants	Observation Comptage	Au moins 80% d'enfants sont fiers de leur participation, production à l'activité Au moins 80% d'enfants se sentent considéré et en confiance	**PA**

OG 3 Imaginaire et créativité					
Opérationnels	**Critères**	**Indicateurs**	**Outils d'éval**	**Seuil d'acceptabilité**	**A/NA**

Intégrer les activités à la thématique des vacances	Thème des activités	Imaginaires respecté	Comptage Observation	80% d'activité répondes au thème	**A**
Proposer une variété d'approche créatives	Variété d'approche créatives	Nombres d'approches créatives	Observation, comptage	Au moins deux approches différentes sont proposées	A

Travail d'équipe

Ressenti de l'équipe

Affectation au groupe d'âge	Pas de contestation des choix effectuées avant le séjour exprimé par l'équipe. Michèle qui avait été affecté au groupe des PS a eu des difficultés, je l'ai donc affecté au groupe des MS /GS en milieu de semaine.
Réunions de prépa	En nombre suffisant Elles ont permis de préparer les vacances dans de bonnes conditions
Rythme et dynamique de l'équipe durant l'accueil	Bonne dynamique d'équipe en élémentaire Bonne dynamique sur les temps d'animation formels pour le groupe de MS/GS. Dynamique plus fragile en PS. En maternelle j'ai demandé en cours de semaine aux animateurs d'être plus investis et dynamique sur les temps informels.
Utilisations des espaces	Satisfaisant
Cohésion et travail d'équipes	Bonne cohésion en général. Mais il y encore besoin de renforcer la cohésion globale entre les équipes Daniel Dupuy et Laffont-igrec.

Autres sujets

Nous avons accueilli plusieurs enfants en situation d'handicap et des enfants demandant une attention particulière soutenue. Il a parfois été difficile de leur proposer un accueil adapté. C'est pourquoi nous avons indiqué partiellement atteint PA pour l'objectif « Accompagner les enfants dans l'amélioration de leur estime de soi et des autres ».

Bilan vacances fin d'année 2025



Objectifs pédagogiques ALSH

- **Vivre ensemble et citoyenneté**
- **Estime de soi et des autres et épanouissement personnel**
- **Imaginaire et créativité**

Objectifs	**Opérationnels**
➢ Vivre ensemble et citoyenneté	- Découvrir les richesses et les contraintes de la vie en collectivité - Appréhender des notions de communication et de médiation
➢ Estime de soi et des autres et épanouissement personnel	- Favoriser l'expression de l'imaginaire et de la créativité des enfants - Valorisation de l'enfant en tant que personne unique en mettant en avant ses besoins et ses capacités
➢ Imaginaire et créativité	- Favoriser l'expression de l'imaginaire et de la créativité des enfants - Valorisation de l'enfant en tant que personne unique en mettant en avant ses besoins et ses capacités

Critères d'évaluation

Efficacité					
OG 1 Vivre ensemble et citoyenneté					
Opérationnels	**Critères**	**Indicateurs**	**Outils d'éval**	**Seuil d'acceptabilité**	**A/NA**
Proposer une variété de jeux, d'ateliers	Variété des activités	Nombre d'activités	Observation, comptage, Annotation	Supérieur ou égal à 3 Et au moins 1 de chaque	A
Proposer une variété d'approches pédagogiques	Variété d'approche péda	Nombre d'approches péda	Observation, comptage	Au moins 3 approches péda différentes ont été proposés	A
Proposer des choses ludiques	Proposition de jeux	Nombre de jeux proposés	Observation	Au moins 2 choses ludiques ont été proposés	A

OG 2 Estime de soi et des autres et épanouissement personnel					
Opérationnels	**Critères**	**Indicateurs**	**Outils d'éval**	**Seuil d'acceptabilité**	**A/ NA**
Proposer une variété de jeux, d'ateliers	Variété des activités	Nombre de participants aux activités	Observation, comptage, Annotation	Supérieur ou égal à 8 Participe au moins à 1 activité en entier dans la journée	A
Proposer une variété d'approches pédagogiques	Variété d'approche péda	Nombres d'interactions de gestion de conflits	Observation, comptage	Max une dizaine par jour	A

Accompagner les enfants dans l'amélioration de leur estime de soi et des autres	Contact avec les enfants savoir être à l'écoute de leurs envies, besoins	Ressenti des enfants	Observation Comptage	Au moins 80% d'enfants sont fiers de leur participation, production à l'activité Au moins 80% d'enfants se sentent considéré et en confiance	A

OG 3 Imaginaire et créativité					
Opérationnels	**Critères**	**Indicateurs**	**Outils d'éval**	**Seuil d'acceptabilité**	**A/NA**
Intégrer les activités à la thématique des vacances	Thème des activités	Imaginaires respecté	Comptage Observation	80% d'activité répondes au thème	A
Proposer une variété d'approche créatives	Variété d'approche créatives	Nombres d'approches créatives	Observation, comptage	Au moins deux approches différentes sont proposées	A

Travail d'équipe

Ressenti de l'équipe

Affectation au groupe d'âge	**Les animateurs ont été satisfaits de leur affectation. Jessica souhaiterait être en PS sur les prochaines vacances.**
Réunions de prépa	**1 réunion a été suffisante car 2 fois 3 jours seulement**
Rythme et dynamique de l'équipe durant l'accueil	**La 1ère semaine a été plus dynamique car le nombre d'enfants était plus conséquent.**
Utilisations des espaces	**La 2nde semaine, à la vue des effectifs assez bas les maternelles n'ont utilisé que 2 salles. Salle 1 et Motricité.** **Nous avons fait les goûters en commun mater élèm les 24 et 31.**
Cohésion et travail d'équipes	**Pour les 2 semaines il y a eu une bonne entente dans toutes les équipes. Une entraide et un accueil des nouveaux a été très appréciée.**

Autres sujets

<u>1ère semaine : du 22 au 24 décembre</u>

- Effectif enfant équivalent aux réservations écart de 8% en moyenne.
  Nous constatons que beaucoup d'enfants sont arrivés malades dès le lundi, nous avons renvoyé 4 enfants chez eux avec de la fièvre.
- PPMS réalisé lundi 22 décembre à 13h30.
- Activités proposées étaient adaptées au thème et aux groupes d'âge.
- Intervention Sanbox ID2 loisirs de qualité et appréciée par tous les enfants.

PERSONNEL

Effectif
Le nombre d'agents composant l'équipe d'animation est resté stable.
Pour respecter les taux d'encadrement légaux, lors de chaque période de vacances, des saisonniers sont recrutés afin de renforcer l'équipe permanentes.

Formations BAFA
Disposant de l'agrément des services de la Cohésion Sociale, le service a accueilli des personnes en formation BAFA pour leur permettre d'effectuer un stage pratique.

AUTRES INFORMATIONS

Dépenses d'investissement ALAE-ALSH 2025

Partenariat CAF

Pour l'Accueil de Loisirs extrascolaire, trois conventions permettent de concrétiser le partenariat :

- Convention vacances loisirs pour le versement d'une aide temps libre
- Convention pour le versement de la prestation de service ALSH;
- Aide AEEH (enfants en situation de handicap)
- Bonus territoire pour le versement de la prestation de service enfance jeunesse
-

Le total des trois prestations perçues en 2025 pour le temps extrascolaire est de 52 298.10€.

Partenariat MSA
Depuis 2022, la MSA va verser une Prestation de Service ALSH. Ce règlement parfaitement complémentaire à celui des CAF est mis en œuvre pour permettre un accès, aux familles ressortissantes du régime agricole, aux structures d'accueil collectif dans les mêmes conditions tarifaires que les familles ressortissantes du régime général. Il permet aussi un financement optimisé à 100 % des structures**.**

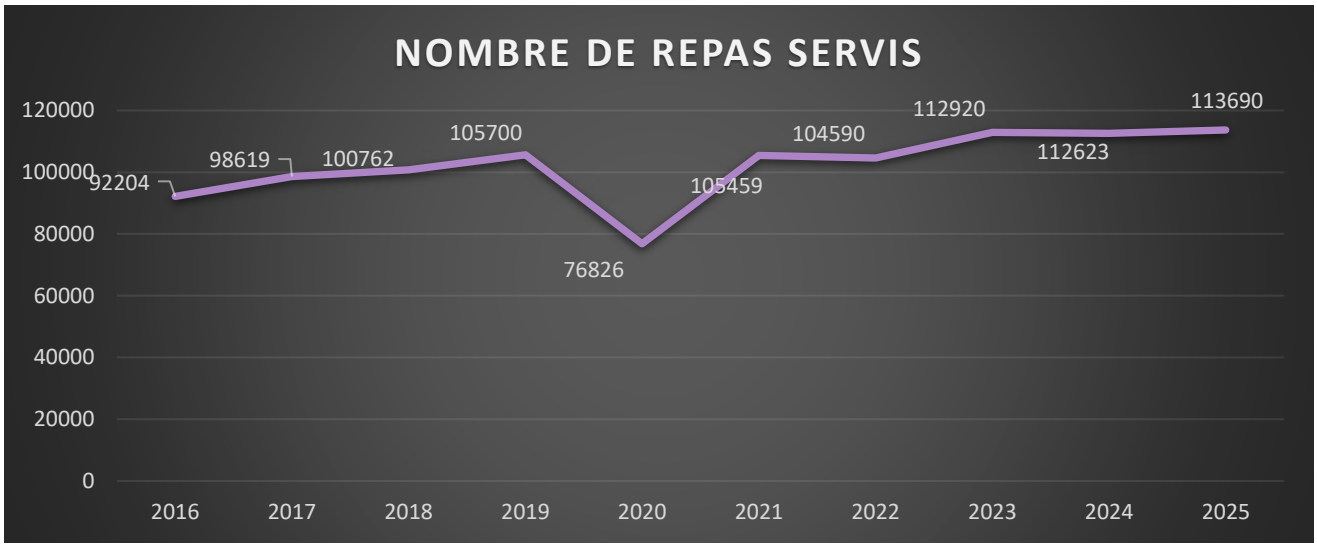
Le total de ces aides représente 58 160.62 Euros en 2025.

RESTAURATION SCOLAIRE

FRÉQUENTATION

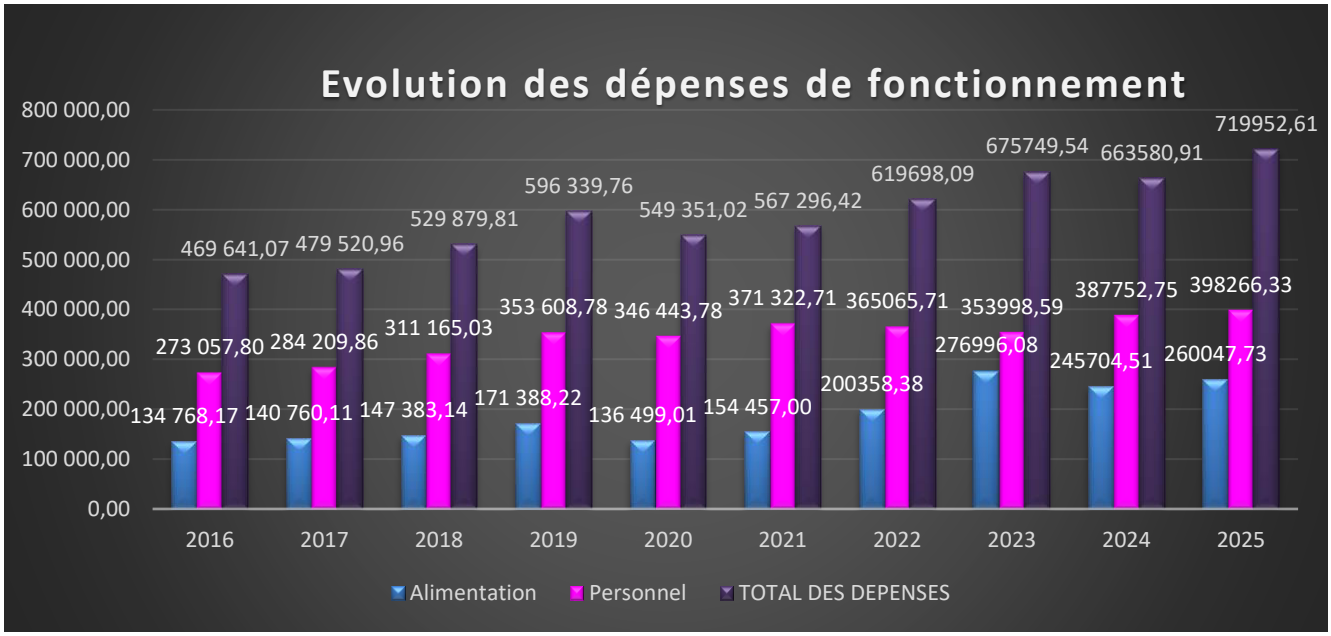
Fonctionnement
11 agents : 2 en préparation chaude à 35h ; 2 en préparation froide à 35h ; 2 pour mise en place culinaires et mise en place réfectoire à 35h ; 2 agents polyvalent à 30h ; 2 à la cuisine satellite à 28h ; 1 responsable de service. 700 à 730 repas servis au quotidien en liaison chaude.

Concernant la restauration scolaire, **113 690** repas ont été servis en 2025.



BUDGET

Avec un total de dépenses de fonctionnement de 719 952 € pour le service.



Bilan qualitatif

Gestion des biodéchets

Les travaux d'aménagement pour la gestion des biodéchets permettant l'extension du dispositif au restaurant scolaire des autres écoles ont été réalisés en août 2021 et ont obtenu une aide de financement auprès du Conseil Régional dans le cadre du PACTE régional pour une alimentation durable en Occitanie.

Gaspillage alimentaire

- Forum tour de France du gaspillage alimentaire : Ce forum a eu lieu le 13 novembre 2025 à Toulouse.
  Objectif : Retracer les États généraux de la lutte contre le gaspillage alimentaire avec la présence de M Guillaume Garot, député à l'origine de la loi Garot.
  L'intérêt de cet événement, coorganisé par Pro-portion, Miam'up, Linkee, Bocalenvers, Cédrat et la mairie de Castelnau d'Estrétefonds était de mettre en lumière les initiatives et dynamiques locales engagées dans la lutte contre le gaspillage alimentaire sur la région toulousaine.

- Du 24 au 28 novembre, nous avons disposé un gachimètre pour le pain au réfectoire élémentaire Jeanne Barret. Par la suite, nous avons prolonger cette expérience au réfectoire élémentaire de Daniel Dupuy. Ce gachimètre a été confectionné par la CCF avec des matériaux recyclés.

  Voici les résultats, plus que satisfaisants, que nous avons obtenu sur chaque réfectoire :
  - *Jeanne Barret :* 960g pour 1055 personnes en 1 semaine soit 0.9g par enfants.
  - *Daniel Dupuy :* 444g pour 927 personnes en 1 semaine soit 0.48g par enfants.

Labellisation ECOCERT

La cuisine a obtenu le label Ecocert en 2016. Depuis ce temps, le service évolue au niveau 1 de la labellisation.
En 2025, nous avons obtenu le niveau 2 avec 57% de produits bio consommés sur la totalité des achats alimentaires.

Formation Atelier CROC

Ecocert, L'IRAE et l'école d'ingénieurs agroalimentaire de Purpan cherche à développer les culture mineures (moins de 20000 hectares cultivés en France) dans les champs du millet, pois chiche et amidonnier.

Ce programme est Européen. Il s'étire à l'Allemagne, le Danemark, l'Italie et l'Espagne pour une durée de 3 ans.

L'intérêt de cet atelier :
-Pourquoi intégrer les cultures mineures.
-Réaliser des recettes à bases de pois chiches, amidonnier, millet.

Connaissant les engagements de la commune sur le bien manger, Ecocert nous a proposé d'y participer. Ils ont aussi fait appel aux cuisines de la commune de Tournefeuille, du collège de Léguevin, et du lycée de L'Isle jourdain.

En fin de journée, chaque cuisinier est reparti avec 2 kg d'amidonnier pour commencer à travailler sur les recettes.
La première rencontre fut très constructive. D'autres rassemblements devraient avoir lieu.

Les animations avec les enfants

- **Animation smoothie**
  Le 30 juin 2025, nous avons organisé au réfectoire élémentaire Jeanne Barret, une animation smoothie avec la participation de notre fournisseur de fruits.
  Nous avons proposé aux enfants des smoothies :
  - Pastèque, melon framboise, menthe.
  - Fraise, abricot, basilic.
  -

  Le service de l'animation a été agréablement surpris par le succès de cette animation.
  En fin d'animation, nous avons pu faire goûter ces smoothies aux moyens et grands de l'école maternelle Petites Fontaines. Le service animation a réitéré l'expérience au mois d'octobre (très satisfait de l'initiative de passage de relai).

- **Animation Fraich'Force organisée par inferfel :**

  Le 6 octobre, une animatrice d'Interfel (Interprofession des fruits et légumes frais) est venue organiser une animation. L'intérêt étant d'augmenter la connaissance et la consommation des fruits et légumes auprès des enfants.Les enfants étaient répartis par groupes de quinze. L'animatrice proposait un quiz autour des fruits et légumes de saison, suivi d'une dégustation.

  Les produits mis en avant :
  - Chou-fleur
  - Mache
  - Kiwi
  - Champignon
  - Nashi
  - Pomme

  En fin d'animation, les enfants sont repartis avec un cahier d'activités pour prolonger l'expérience à la maison. Plus de cent vingt enfants ont pu participer à l'expérience.





Le CAJ au restaurant scolaire.

Depuis les vacances d'avril 2025, les jeunes du CAJ viennent se restaurer au restaurant scolaire. L'adaptation s'est bien passée. Les jeunes et les animateurs sont plutôt satisfaits.

Invitation des parents d'élèves au restaurant scolaire.

Le 24 juin 2025, nous avons invité 40 parents d'élèves à prendre le repas avec les enfants. Cela a fini ensuite par une visite de la cuisine pour les parents qui le désiraient.

Subvention FranceAgriMer

Pour la troisième année, nous avons monté un dossier pour une demande d'agrément afin d'obtenir des subventions Européennes. Cela consiste à distribuer aux enfants des produits labélisés tel que yaourt nature, fromage blanc nature, fromage, ainsi que les fruits. La subvention est calculée par rapport au poids total distribué. Nous avons obtenu entre septembre 2024 et juillet 2025 la somme de 12534.33€ contre 10519.61 € en 2023 - 2024. Nous avons renouvelé l'opération pour 2025 – 2026.

Partenariat avec le SESSAD de Castelnau

Depuis janvier 2023, quatre jeunes adolescent(es) interviennent tous les lundis matin à partir de 9h30 pour la mise en place des tables au réfectoire maternelle de l'école Daniel Dupuy. *Cette année, nous avons ouvert un créneau supplémentaire le vendredi matin.*

Par ailleurs, depuis septembre 2023, nous accueillons à la cuisine centrale un jeune en situation de handicap (haute déficience intellectuelle) tous les lundi matin de 10h30 à 11h30.
Sa mission était l'épluchage des légumes pour la première année. Aujourd'hui, Sinan a évolué. Depuis le mois de mars 2024, Il taille les légumes, équipé d'une planche et d'un couteau et il réalise une partie de la mise en place des tables dans le réfectoire **maternel.** Il est toujours autant épanouit lorsqu'il vient dans notre service.

Stagiaires en cuisine

En 2025, nous avons reçu 3 stagiaires. : mise en situation professionnelle, BTS Nutritionniste, Bac professionnel

Améliorations des conditions de travail :

Etant devenu obsolète, le mobilier du réfectoire maternelle Petites Fontaines a été remplacé par un mobilier ergonomique. Les tables sont à hauteur standard. Les petites chaises ont été remplacées par des chaises hautes avec assises hautes sur tables. Ce mobilier a permis d'améliorer la posture du personnel durant la mise en place du réfectoire, l'encadrement du repas ainsi que l'entretien. Cette action a permis à la fois d'améliorer les conditions de travail du service entretien, de l'animation et du service restauration.

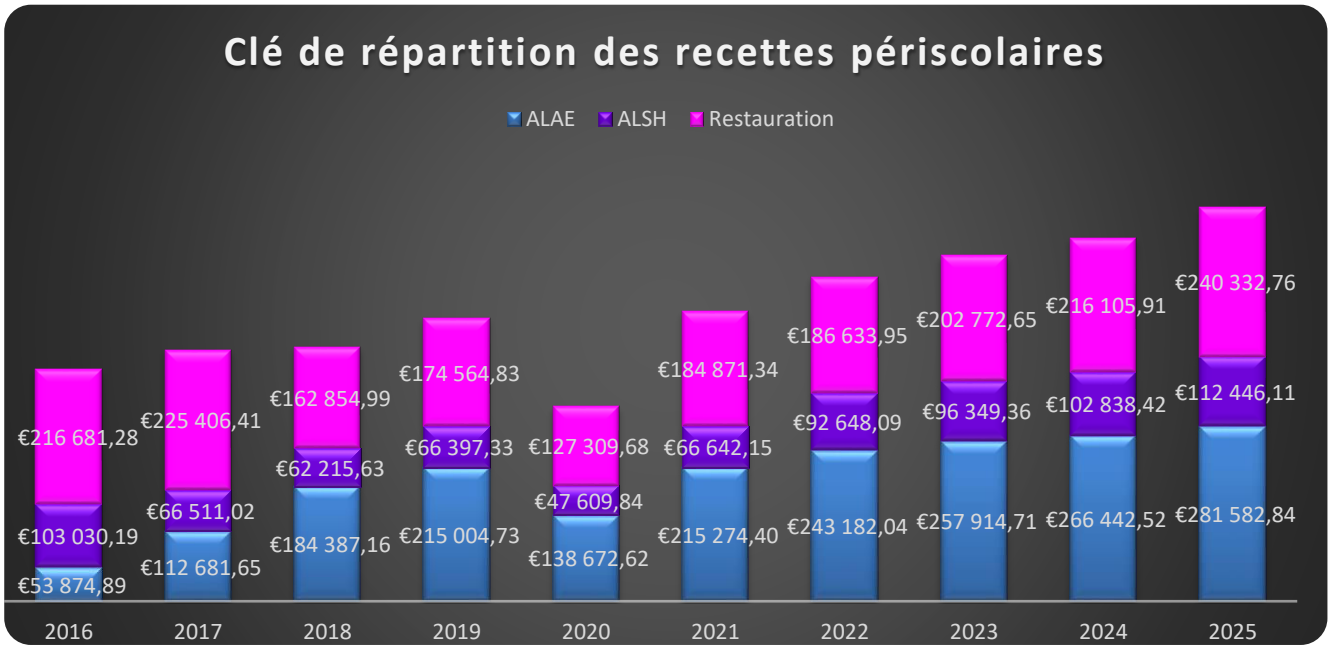
Ensuite, la commune a investi dans un transpalette à niveau constant. Il permet au personnel du service restauration de décharger les palettes sans avoir à se baisser. Il réajuste la hauteur au fur et à mesure du déchargement.

Coût total des investissements : 38 778 euros

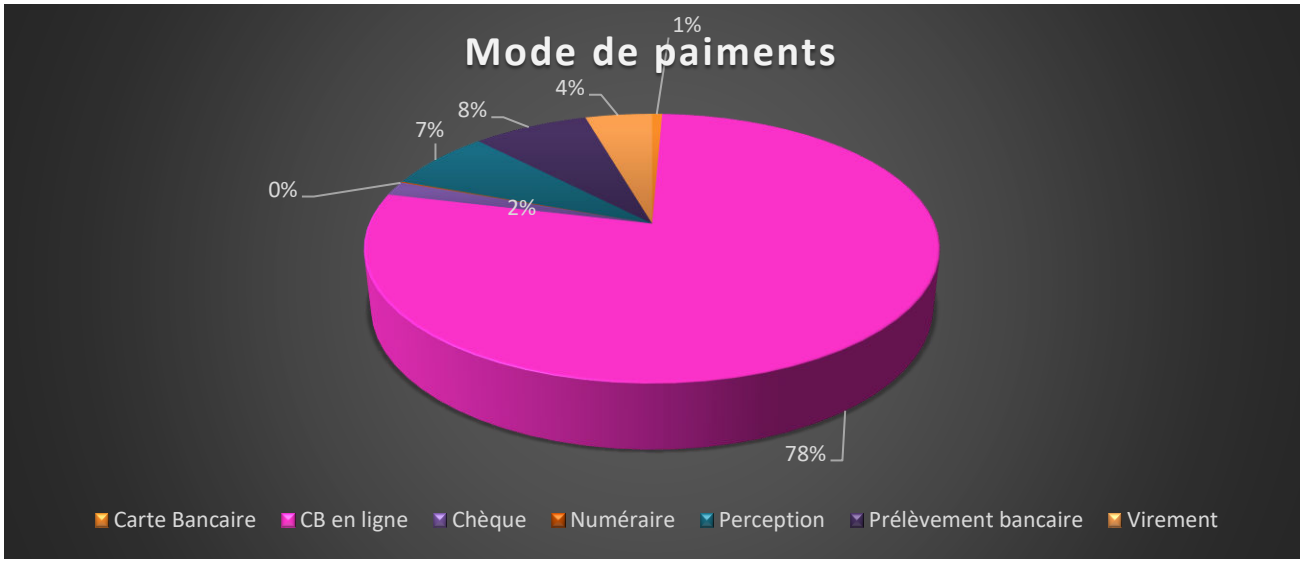
RÉGIE

RECETTES PÉRISCOLAIRES ET EXTRASCOLAIRES

Les recettes 2025 se montent à 634 361.71 euros € et se répartissent ainsi :



Concernant les modes de paiement utilisés par les usagers, l'ensemble des moyens à distance a représenté 78 % des recettes.



GESTION DES RÉSERVATIONS ET DES PRÉSENCES

En affinant progressivement la gestion des services municipaux et l'anticipation des besoins en personnel et en denrées alimentaires, il a été possible de proposer d'assouplir à nouveau les procédures. Après avis de la commission enfance, scolaire, périscolaire et jeunesse, le conseil municipal a validé le

12 novembre 2020 la modification du règlement intérieur des accueils périscolaires en fixant au dimanche soir la limite de réservation ou d'annulation des prestations périscolaires pour la semaine suivante. La mise en œuvre s'est faite dès la prise de décision, soit mi-novembre.

Les usagers ont salué la souplesse instaurée par cette modification et les services ont pu organiser la prise en charge des enfants sur la base des listes plus proches de la réalité. Par ailleurs, le nombre de sollicitations pour changements de dernière minute ont été réduites très largement.
Les modalités de réservation des accueils extrascolaires (durant les vacances scolaires) ne sont pas concernées par cet assouplissement.

REFONTE DES GRILLES TARIFAIRES

Le gouvernement a proposé la mise en place de la cantine à 1 € dans le cadre du plan pauvreté. Avec la mise en place de la « cantine à 1 € », l'objectif est de garantir aux familles en difficulté des repas équilibrés pour leurs enfants en milieu scolaire.

Si les grandes villes ont les ressources pour organiser une tarification sociale, c'est parfois plus difficile pour les petites. D'après une étude de l'UNAF, *81 % des communes de 10 000 à 100 000 habitants avaient mis en place une tarification sociale de la restauration scolaire contre seulement 37 % des communes de moins de 10 000 habitants.*

C'est pour réduire cette inégalité que l'État s'est engagé à accompagner plus particulièrement les territoires ruraux les moins favorisés en ciblant les communes de moins de 10 000 habitants éligibles à la dotation de solidarité rurale « Péréquation ».

Une subvention aux collectivités de 3€, est versée par l'État pour chaque repas facturé à 1€ ou moins hors périscolaire.

Cette aide est garantie pendant la durée du Pacte des solidarités soit jusqu'à fin 2027.

L'Agence de service et de paiement (ASP) a confirmé que la commune Castelnau D'ESTRETEFONDS est bien éligible à la DSR péréquation. Nous avons donc proposé la tarification sociale cantine au sein de notre commune.

Il s'agit d'une tarification progressive, modulant le coût pour l'usager par différentes tranches de prix, du quotient familial.

ENTRETIEN DES LOCAUX





PERSONNEL

15 agents sont en poste.
Pendant le temps scolaire, les agents d'entretien participent aussi à l'encadrement des enfants durant la pause méridienne

Pendant les vacances scolaires, l'essentiel du temps de travail a été consacré au nettoyage approfondi des écoles et le ménage de l'Accueil de Loisirs a été maintenu dans les mêmes volumes d'interventions.

Marché public 2025 : entretien des bâtiments

La commune de Castelnau d'Estrétefonds est engagée dans une démarche de développement durable via notamment la mise en place d'un Agenda 21 local. Dans ce cadre, la collectivité mène une politique d'achat éco-responsable et socialement responsable.

Les produits répondent le mieux possible aux normes de respect de l'environnement (écolabels européen ou équivalent), certification, adhésion à des chartes de qualité ou tout autre élément sur la démarche environnementale globale du candidat.
La réduction de la production de déchets : les produits proposés ainsi que leurs emballages visent à minimiser les déchets.
Les emballages doivent dès que cela est possible réduits, et fabriqués au maximum à partir de matériaux recyclés.
Le candidat apportera tout élément permettant d'apprécier sa politique environnementale et celle de ses fournisseurs notamment en matière de gestion des déchets d'emballages (valorisation par recyclage ou réutilisation), d'économies d'énergies (bâtiments, matériel utilisé, transports, …) d'optimisation du remplissage des contenants …

Réduction de l'incidence néfaste des produits et fournitures sur la santé des utilisateurs et sur l'environnement : le candidat proposera un maximum de produits permettant de limiter ou prévenir les risques pour la santé des utilisateurs et permettant de réduire les rejets de substances toxiques ou polluantes dans l'air, l'eau et le sol.

Les prestations sont réparties en 2 lot(s) :

Lot(s)	Désignation
1	LOT N°1 – Nettoyage et entretien du complexe Sportif Fondada
2	LOT N°2 - Vitrerie

Le contrat est conclu pour une durée **d'un an**.
La prestation sera exécutée à partir **du 3 novembre 2025 jusqu'au 2 novembre 2026**, ou à défaut à partir de la date de notification si celle-ci est postérieure 3 novembre 2025.

MARCHÉ DE FOURNITURE DE PRODUITS ET MATÉRIEL D'ENTRETIEN

En mars 2024, un nouveau marché de fourniture des produits et matériel d'entretien a été lancé pour trois ans.
Les critères écologiques introduits à l'occasion du marché précédent ont été maintenus pour les lots relatifs au papier et aux produits. Outre le bénéfice pour la protection de l'environnement, cela permet de préserver la santé des agents et des usagers des locaux entretenus.

TRANSPORTS SCOLAIRES



FRÉQUENTATION

Deux circuits ont été maintenus par la région Occitanie, pour prendre en charge les déplacements à destination des trois écoles :

- ✓ Année scolaire 2025-2026 : 46 enfants pour la ligne S6320 et 46 enfants pour la ligne S6321

Transfert de compétences à la Région depuis 2022 :

- La gratuité ne dispense pas de l'inscription, elle permet notamment de dimensionner les services de transport à déployer dans les territoires. Les élèves doivent obligatoirement s'inscrire sur : **www.lio.laregion.fr. A compter du 1er août 2022, une participation forfaitaire exceptionnelle aux frais de transport scolaire pour inscription tardive de 25€ sera demandée aux familles.**

- L'inscription se fait automatiquement entre l'élève et le Service Régional des Mobilités – Haute-Garonne de la Région Occitanie et l'élève recevra désormais par courrier postal sa nouvelle carte de transport scolaire**. Nous n'avons donc plus de cartes de transport scolaire à distribuer aux administrés.**

Convention de Partenariat relative à l'organisation de l'accompagnement du transport scolaire

La Région est responsable, en qualité d'autorité organisatrice du transport scolaire, de la sécurité de ce transport du point de montée jusqu'au point de descente du véhicule de transport scolaire.

Contexte/Conditions/Circonstances

Les enfants de l'école maternelle doivent, à la sortie du car scolaire, être remis à leurs responsables légaux ou aux personnes nommément désignées par eux, ces derniers restant responsables de leurs enfants sur le cheminement entre le point d'arrêt et le car (et inversement), la sécurité des enfants sur le trajet (à pied) entre l'arrêt de bus scolaire et l'école doit être assurée par la Commune.

La Région, a souhaité rendre obligatoire la présence d'un/e accompagnateur/trice dans le cadre du transport scolaire des élèves de maternelle, du premier point de montée concerné jusqu'à l'établissement, à partir de 4 enfants de maternelle inscrits sur le service, dès que le véhicule dispose de plus de 9 places assises,

Un accord doit être trouvé entre les différentes parties pour assurer la sécurité de l'acheminement des élèves inscrits au transport scolaire, de leur domicile jusqu'à l'établissement scolaire.

Considérant la compétence partagée sur la chaîne de surveillance des élèves du point d'arrêt à l'établissement, et dans un souci d'efficacité (emploi local) le règlement du transport régional prévoit pour ce faire la conclusion d'une convention avec les communes, leurs groupements ou les associations responsables de l'organisation, de l'emploi et du financement de l'accompagnement des élèves,

Pour la collectivité sont désignés les accompagnateur.trice.s pour les services suivants :

- S6320 (8 maternels)
- S6321 (16 maternels)

SYNTHÈSE FINANCIÈRE

L'ensemble des dépenses a légèrement baissé (moins de 7000 euros).

Concernant les recettes, elles ont augmenté de +4%. Une revalorisation des temps extrascolaires par la CAF (Bonus territoire), une nouvelle subvention dans le cadre de la MSA. Malgré ses aides, l'état des dépenses de fonctionnement reste élevé.

Globalement, la synthèse financière 2025 des services scolaires et périscolaires montre une baisse infime du reste à charge de la commune de -0.03 %par rapport à 2024. Les maîtrises budgétaires ont permis de garder le budget quasiment à l'équilibre.

BUDGET 2025					
SITES	**DÉPENSES en €**		**RECETTES en €**		**RESTE À CHARGE**
	Charges courantes	**Personnel**	**Usagers**	**État et CAF**	**DE LA COMMUNE**
Écoles	178 693,00 €	526 850,40 €		6 000,00 €	699 543,40 €
ALAE	95 602,00 €	850 921,45 €	281 582,84 €	264 131,00 €	400 809,61 €
ALSH	54 122,00 €	381 176,06 €	112 446,11 €	61 446,00 €	261 405,95 €
Restauration	321 686,00 €	398 266,00 €	240 332,76 €	63 969,00 €	415 650,24 €
TOTAL	650 103,00 €	2 157 213,90 €	634 361,71 €	395 546,00 €	1 777 409,19 €
	2 807 316,90 €		1 029 907,71 €		**1 777 409,19 €**